

LAS CIENCIAS SOCIALES NOS ENSEÑAN A VIVIR MEJOR

“Y la historia puede ser también, debe serlo, un instrumento de liberación del hombre que, desde el presente y a partir de las experiencias del pasado, nos permite a todos controlar el futuro.”

Pelai Pages

Son muchas las conversaciones que tenemos con nuestros alumnos y alumnas: algunas nos conmueven, otras nos hacen reír y, finalmente, hay algunas que nos remueven. Hace ya algunos años tuve una charla de esas últimas. Estaba en el patio cuando se me acercaron unos alumnos que me dijeron:

“Lilia, a ti te deben encantar los números”. Contesté que sí, que iba a estudiar matemática pura cuando salí del colegio. Pero ellos replicaron: “No, nosotros lo decimos porque la historia es una larga lista de fechas”. Luego, otro de ellos dijo: “A ti te deben gustar los muertos”. A lo que yo pregunté ¿Por qué lo dices?”. Y él contestó: “Porque te gusta la historia y la historia está llena de muertos”. Siempre recordaré esa escena porque me hizo recapacitar acerca de la práctica habitual de los profesores de Ciencias Sociales.



Confío en que ese tipo de conversación no la tendremos los profesores del TRENER, pues tenemos claro que en el área de Medio Social buscamos que nuestros alumnos y alumnas adquieran las herramientas necesarias (habilidades, información, conceptos, valores) que les permitan no sólo entender su entorno social y medio ambiental, sino también involucrarse con él para hacerlo mejor.

El área de medio social combina aspecto de varias disciplinas como la Historia, la Geografía y la Economía, principalmente, y está atravesada por tres ejes de desarrollo.

Desarrollo del pensamiento y persona. Buscamos que nuestros alumnos desarrollen, por ejemplo, la capacidad de pensar críticamente. la capacidad de análisis y de síntesis. y la capacidad de formular preguntas.

Desarrollo social y convivencia. Pretendemos que, entre otros aspectos, nuestros alumnos aprendan a respetar y a valorar al otro con sus diferencias culturales, étnicas o de género; que desarrollen una cultura de paz, un sentido de pertenencia a su ciudadanía; y que establezcan una relación armónica con su medio ambiente.

Desarrollo del conocimiento y de la investigación.

Procuramos que nuestros alumnos desarrollen una posición inquisitiva frente a la realidad, que desplieguen su capacidad de observación, que planteen una investigación, que recopilen y organicen información, etc.

Además, como en todas las otras áreas del colegio en el área de Medio Social desarrollamos habilidades generales:

- *Habilidades matemáticas, al trabajar con estadística, gráficos, escalas, etc.*
- *Habilidades comunicativas como la lectura comprensiva, la redacción de ensayos, la comunicación de resultados, etc.*
- *Habilidades de inglés, pues los cursos de World History y Geography se trabajan en ese idioma, lo que permite enriquecer el vocabulario y tener acceso a una bibliografía más amplia.*
- *Habilidades en informática como el manejo de programas de procesadores de textos.*

Así pues, al elaborar la programación y posteriormente trabajar cualquier tema, tenemos la intención explícita de desarrollar en nuestros alumnos esos tres ejes y todas esas habilidades. Por ejemplo, si planteamos estudiar la cuenca del río Lurín, será muy importante que ellos no sólo manejen los datos de la geografía física del lugar, sino que planteen su propia investigación, que se formulen preguntas que quieran contestarse, que discutan acerca de la calidad de vida en la zona y que consideren que eso es un asunto que les atañe. Todo ello usando no sólo la observación, sino también estadísticas, elaborando cuadros, utilizando bibliografía en inglés (si es que la hubiera), buscando en páginas webs, realizando entrevistas y escribiendo finalmente un ensayo sobre los problemas y las posibilidades de esa cuenca (que es además donde tenemos uno de nuestros locales).

Tomando en cuenta lo anterior, hemos planteado que nuestros alumnos desarrollen, a lo largo de toda su escolaridad y de manera progresiva, las siguientes competencias:

1. **Relacionarse con su medio sociocultural planteando hipótesis, dando argumentos y sustentándolos.** Para nosotros es muy importante que nuestros alumnos aprendan a formular preguntas e hipótesis, y argumentar sus planteamientos.

Así por ejemplo, en octavo grado, antes de iniciar la investigación sobre los incas, se planteó la siguiente cuestión:

- *Si sabemos que la mayoría de conocimientos y avances se habían producido antes del desarrollo inca, ¿cuál fue el aporte de este período? Justifica tu respuesta.*

2. **Diseñar y aplicar procedimientos para investigar experimentar aprovechando la tecnología.** Es muy importante para nosotros que los chicos y las chicas aprendan desde muy pequeños a plantear sus propias investigaciones, a recoger información utilizando diversos medios (biblioteca, Internet, entrevistas) y a organizarla.
3. **Analizar y manejar información obtenida en diversos tipos de fuentes.** Creemos que en un mundo como el actual es muy importante que las personas desarrollemos habilidades como cuestionar la autenticidad de una fuente (recordemos, por ejemplo, las características de la prensa) o diferenciar entre hechos y opinión. Igualmente importante es que los alumnos manejen información relevante que les permita llegar a conclusiones más certeras.
4. **Aplicar categorías, nociones y cronologías históricas, y elaborar explicaciones históricas.** En esta competencia buscamos desarrollar una serie de habilidades vinculadas a la Historia como la formulación de secuencias (a través de historietas, diagramas de flujo. etc.), la representación gráfica del tiempo, el establecimiento de relaciones de continuidad y cambio (qué ha cambiado, qué se ha mantenido), de simultaneidad, elaboración de explicaciones de fenómenos históricos, sociales, económicos, políticos (se puede ver el ejemplo líneas abajo).
5. **Aplicar categorías espaciales y establece relaciones entre los distintos elementos del medio ambiente.** En esta competencia buscamos desarrollar una serie de habilidades propias de la Geografía, como la representación gráfica del espacio (croquis, planos, mapas), y la orientación o el establecimiento de relaciones entre los elementos de un sistema medio ambiental (se puede ver el ejemplo líneas abajo).
6. **Formular juicios críticos y aplicar el conocimiento obtenido para resolver problemas de su entorno.** A través de esta competencia buscamos que los estudiantes sean capaces de relacionar lo aprendido con su situación actual y con el entorno, que emitan conclusiones y que generen propuestas (se puede ver el ejemplo líneas abajo).

En muchas ocasiones, buscamos propiciar el desarrollo de varias competencias a través de una actividad. Pongamos un ejemplo:

Las culturas prehispánicas se caracterizaron por un gran desarrollo tecnológico agrícola que respondía a los distintos elementos de los diversos medio ambientes. Completa el siguiente cuadro:

Desarrollo Cultural	Características de su medio ambiente	Tecnología desarrollada	Ventaja de dicha tecnología
1.			
2.			
3.			

Luego de haber completado el cuadro, y tomando en cuenta que uno de los problemas más importantes de nuestro país es el de la agricultura, ¿cuál(es) de las tecnologías desarrolladas crees que podrían reutilizarse? ¿En qué regiones? Justifica tu respuesta.

Al examinar esta actividad podremos darnos cuenta de que estamos desarrollando las habilidades de:

- Comparar diversas culturas y establecer relaciones de continuidad y cambio. Por ejemplo, los alumnos señalaron que los chimús se desarrollaron en el mismo ambiente que los moches —sólo que varios siglos después— y que potenciaron una tecnología semejante (competencia 4).
- Relacionar diferentes elementos de un medio ambiente (en un determinado clima, altitud, suelos, aguas, etc. se desarrollan distintas tecnologías) (competencia 5).
- Emitir conclusiones y generar propuestas relacionando lo aprendido con la actualidad (competencia 6).

Es importante señalar, además, que todas estas competencias se desarrollan a través de estrategias como el fomento a la comprensión, dejando de lado la memorización pura; el trabajo individual y de colaboración grupal; el manejo práctico de nociones, conceptos y representaciones gráficas; la realización de proyectos de investigación; la consulta (como fuente de información) a líderes, profesionales o diversas personas de la comunidad; la observación y los trabajos de campo. Partimos, asimismo, de trabajos más concretos para llegar, poco a poco, a niveles cada vez mayores de abstracción y generalización.

Estamos seguros de que, al desarrollar estas competencias, nuestros alumnos y alumnas podrán ubicar temporal y espacialmente los acontecimientos, procesos, fenómenos y crisis sociales, económicas y políticas; podrán analizarlos y comprender sus implicaciones en la actualidad y establecer conexiones entre el pasado y el presente, y entre su vida y la situación nacional y mundial; podrán desarrollar una conciencia histórica, una identidad y un sentimiento de pertenencia no sólo hacia su país, sino hacia el género humano.

Es importante para nosotros que nuestros alumnos logren conocer e interpretar su medio ambiente; por ello, fomentamos el estudio de la oferta ambiental, recursos, ocupación del espacio, actividades económicas y población, así como la habilidad de establecer relaciones entre ellos son especial atención a los problemas vinculados con la calidad de vida y el desarrollo sostenible.

Podríamos pensar que es mucho lo que esperamos de nuestros estudiantes pues “sólo están en el colegio”. Sin embargo, estamos seguros de que es en el colegio y a lo largo de los doce años que compartimos con ellos que podemos propiciar el desarrollo de las competencias que les permitan no sólo comprender mejor su entorno, sino vivir mejor. Los invitamos a que compartan con sus hijos e hijas todo lo que logran hacer y aprender. No duden que se sorprenderán, como lo hacemos nosotros todos los días..., todos los años.

Lilia Calmet

