

Lecto-escritura

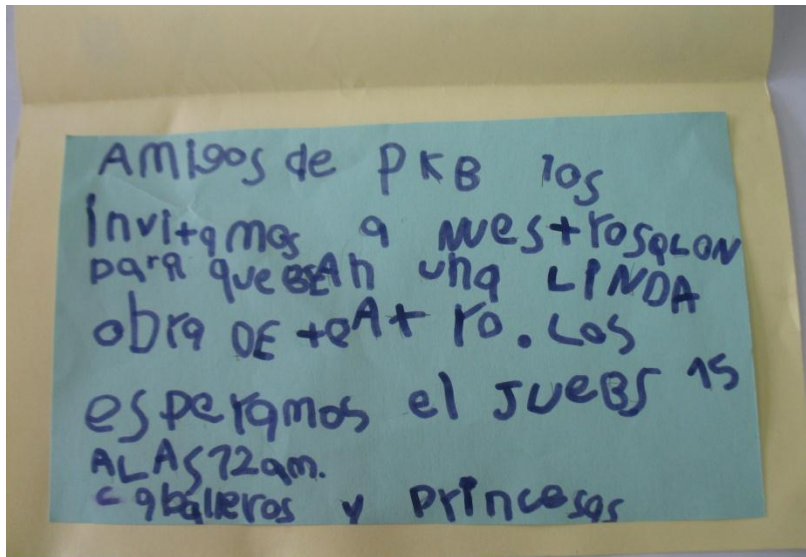
Taller para padres de primer
grado

9 de abril de 2012

Leer y escribir

Leer es un acto de apropiación e interpretación de un mensaje escrito.

El proceso de lectura implica interactuar con el texto (Goodman, 1982).



Escribir es producir mensajes con un propósito definido y un destinatario real.

Ma, me, mi, mo, mu



Escribe

m m m

M

ma me mi mo mu teme tima am

mima em im om um paloma



Rodea las palabras iguales


1.- mata moto mate moto


2.- mimo mamá mima mimo

3.- misa mesa masa misa

4.- malo mulo mili mulo

Ma, me, mi, mo, mu

 Lee y rodea ma, me mi mo mu
Paloma, mamá, suma, moto, seso, lila,
moda, todo, pelusa, modelo, muleta, duelo,
mapa, amasa, asoma, meta loma, moto,
timado, maleta, muleta, límite, duelo,
mapa.

 Lee y copia

el mapa

la suma

la moto

la lima

el tímido

el miedoso

el poema

la muleta

Cómo apoyar desde casa

Generalidades

- * Estimular el lenguaje oral.
- * Supervisar la postura y la forma de tomar el lápiz.
- * Promover la lectura placentera.
- * Enseñar rimas, trabalenguas, adivinanzas.
- * Realizar actividades funcionales de lectura y escritura a vista de los niños.

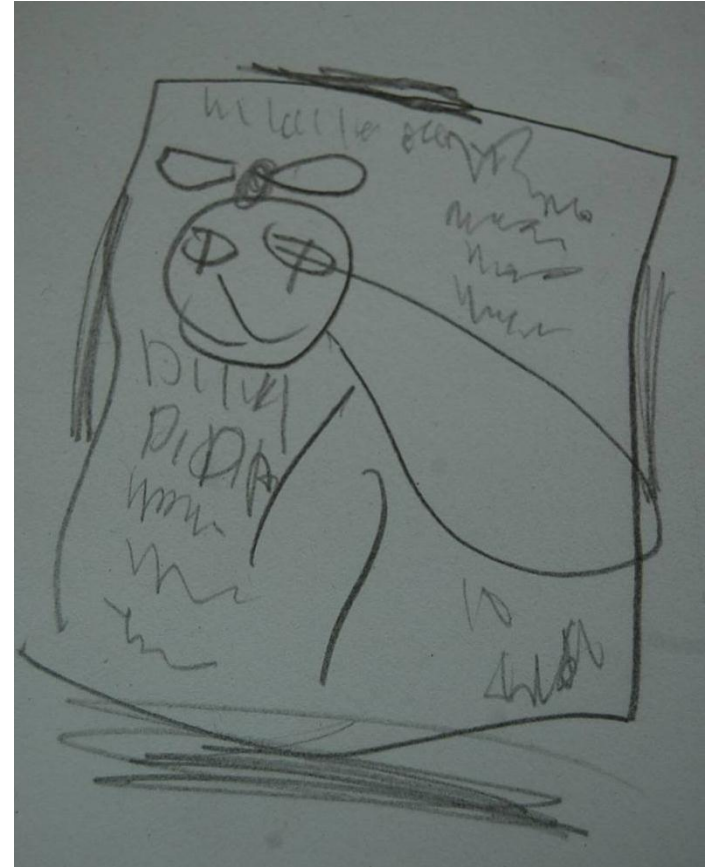
Niveles

The slide features a solid orange background. At the bottom, there are several overlapping, wavy, semi-transparent shapes in lighter shades of orange and beige, creating a decorative, layered effect.

PRE SILÁBICO



“Entrada”



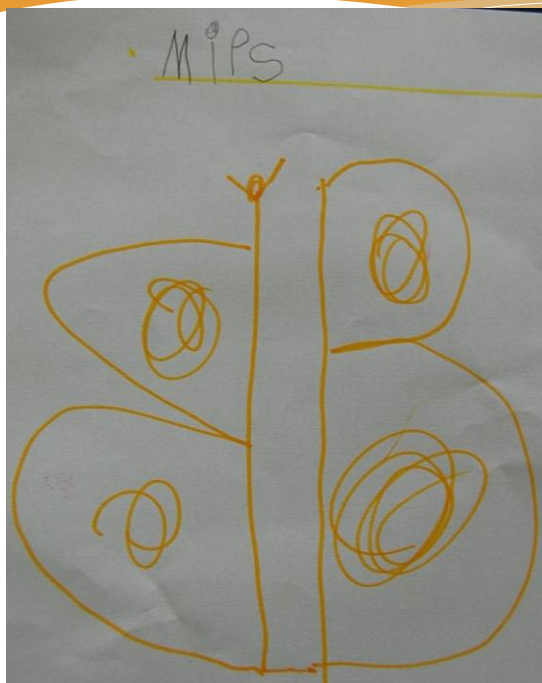
“Aviso: Perrito perdido”



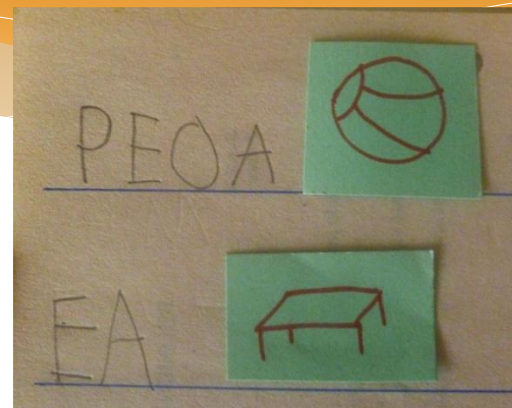
Cómo apoyar en el nivel pre silábico

- * Encontrar sonidos iguales
- * Hacer álbumes de palabras que empiecen con el mismo sonido
- * Leer etiquetas, carteles, afiches, etc.
- * Leer cuentos.- Interactuar con el texto
- * Dar la información que pidan sobre letras
- * Alentarlos: «escribe como creas que se escribe»

SILÁBICO

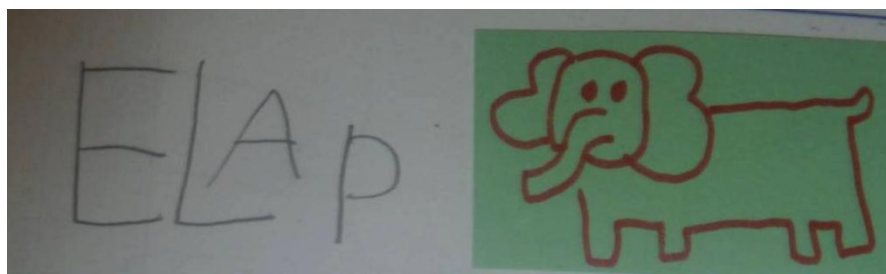


mariposa

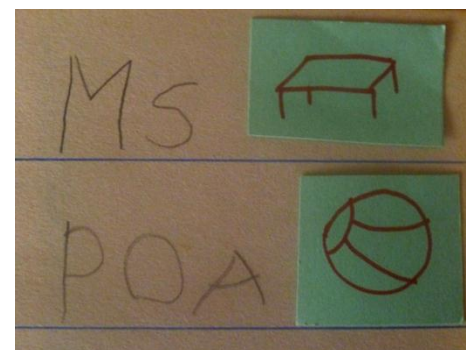


Pelota

mesa



elefante



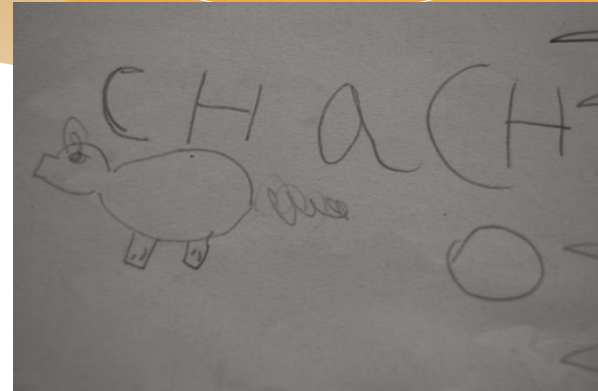
Cómo apoyar en el nivel silábico

- * Decir las vocales y mostrar cómo se escriben
- * «Letrar» el ambiente.
- * Decir el sonido de las letras.
- * Jugar con las letras de su nombre.
- * Trabajar trazos y direccionalidad.
- * Juegos: Leer la palabra que se devela poco a poco.
- * Leer textos reales.

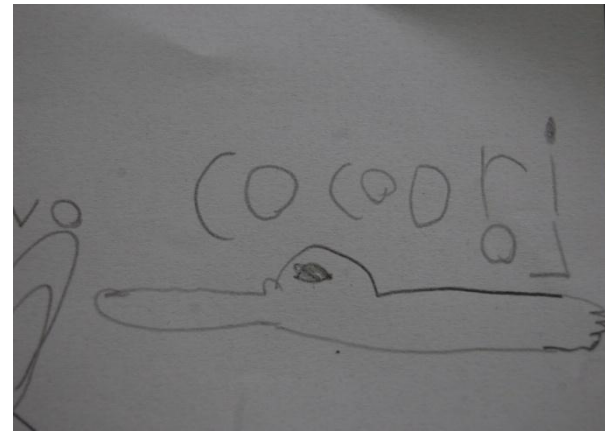
SILÁBICO ALFABÉTICO



ciempiés



chancho



cocodrilo

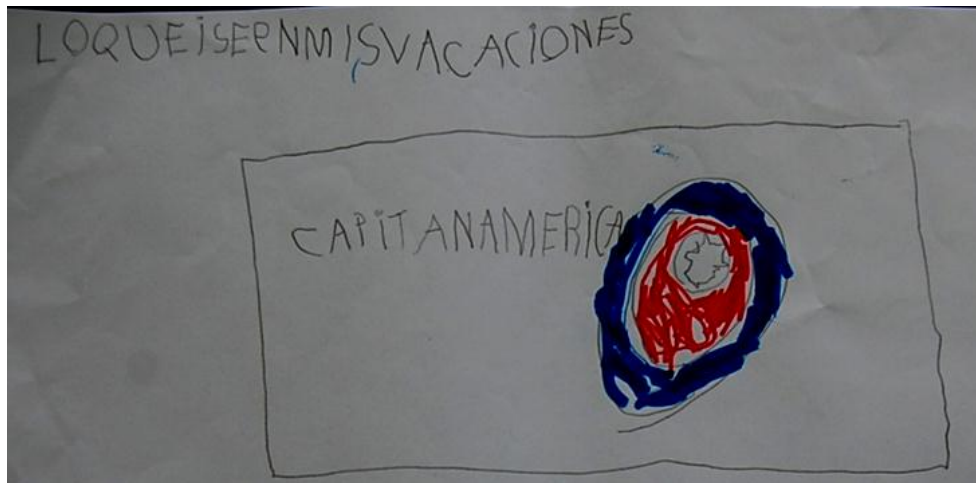
Cómo apoyar en el nivel silábico alfabético

- * Jugar a cambiar la vocal de la sílaba
- * Usar los códigos de corrección que se usan en el aula.
- * Yo leo «maiposa» qué le falta para que diga mariposa?
- * Leer : interrogar, interpretar, inferir
- * Escribir palabras significativas del texto.

ALFABÉTICO



QUANDO EL CAPITAN AMERICA
SE CHOGA EN EL ARTICO SE DUERME SE CONGELA
SE DESPIERTA Y LE DISEN
QUE DORMIO CASI 70 AÑOS



Cómo apoyar en el nivel alfabético

- * Elegir una palabra para corregir. Baca vaca
- * Dar información sobre ortografía.
- * Repreguntar sobre el texto, para que descubra errores y corrija.
- * Corregir trazo y direccionalidad
- * Ayudarlos a organizarse en el espacio gráfico.
- * Respetar la estructura del texto.

Preguntas