

Monterrico, 17 de junio de 2017

Estimados padres de familia:

Con motivo de la entrega del primer informe pedagógico de este año queremos retomar el tema del estilo de evaluación pedagógica del colegio.

La evaluación permanente que se da desde el nivel inicial está orientada al reconocimiento del esfuerzo y del avance personal, así como al estímulo de la autocorrección y del deseo de superación.

Buscamos:

- Dar la debida importancia a los avances en el proceso de aprendizaje y al esfuerzo personal, y situarlos en relación con la capacidad individual del niño.
- Tomar en cuenta el comportamiento no sólo en términos cognitivos, sino también en términos emocionales y sociales.
- Poner como motivación del esfuerzo del alumno el deseo de producir y avanzar, más allá del conseguir una nota solamente.
- Describir el proceso de aprendizaje y el desempeño de los alumnos en base a metas precisas, y no de acuerdo a acumulación de puntajes o al promedio del salón.
- Reducir el comportamiento competitivo y el temor al fracaso.
- Edificar la autoestima y la capacidad de cooperación.
- No estigmatizar las carencias y desventajas de los niños, sino ofrecer ayudas pedagógicas y estímulos concretos.

Si bien, los niños de Pre-Kinder a 1.<sup>er</sup> no reciben notas o puntajes en sus trabajos y evaluaciones, al cierre de cada trimestre reportamos los niveles de logro a sus padres.

Cuidando respetar los principios enunciados anteriormente, usamos una **escala de desempeño** que dé un punto de referencia a los padres y a los alumnos respecto a lo que se espera que estos últimos logren. Dicha escala va del 1 al 5 de la siguiente manera:

- 1 Significa que aún no se ven avances significativos, presenta dificultades serias que deben ser superadas a través de algún trabajo especial.
- 2 Significa que aún necesita apoyo en el proceso de lograr los objetivos.
- 3 Significa que ha alcanzado los niveles básicos del logro esperado, o con algo de ayuda o tiempo adicional, y se encuentra en proceso de alcanzarlo a plena satisfacción.
- 4 Significa que alcanzó los objetivos esperados a plena satisfacción.
- 5 Significa que cumplió los objetivos de manera sobresaliente con notoria seguridad o más allá de lo esperado.

No se trata simplemente de otra escala comparable a la vigesimal; no representa una suma de puntos, sino que representa **niveles de logro** en los procesos de aprendizajes planteados.

Para evaluar el avance de un niño, el equipo de profesores analiza su comportamiento en los procesos que vive en el colegio (área personal-social), así como la secuencia de los productos concretos de su trabajo en cada una de las áreas de aprendizaje. No se promedian las diferentes evaluaciones, sino que se analiza el proceso y el nivel logrado finalmente.

En el informe pedagógico que ustedes reciben trimestralmente, figuran las diferentes áreas con las competencias básicas que se trabajan en cada una. Encontrarán la evaluación de cada una de ellas y el resultado final del área. Estas evaluaciones del proceso se refieren al **nivel esperado y a los objetivos específicos de este primer periodo**. Además encontrarán comentarios que buscan complementar la información dada y hacer las recomendaciones pertinentes. Sugerimos conversar con los profesores cualquier duda que pudieran tener.

Les recordamos que la evaluación es permanente y se realiza de acuerdo al nivel que se espera en cada trimestre. En este sentido, **la evaluación del tercer trimestre considerará todos los aspectos que deberán haberse desarrollado para fin de año** y su resultado constituye el resultado anual.

Finalmente, les recordamos la importancia de mantenerse en comunicación, tanto con la tutora como con los demás profesores, para poder trabajar juntos y coordinadamente en beneficio de sus hijos.

Atentamente,

Mercedes G. de Valenzuela  
Directora