



HÁBITOS DE ESTUDIO, AUTONOMÍA, MOTIVACIÓN

3° a 5° Grados- 2018
Colegio Trener

¿Por qué tenemos el Study Time?

- Refuerza el aprendizaje
 - ▣ Consolida la memoria
 - ▣ Ejercita algunas habilidades
 - ▣ Profundiza en conocimientos
- Genera hábitos
 - ▣ Se incorpora como rutina
 - ▣ Sensación de “agencia” → motivación y autonomía
 - ▣ Asumir luego mayores responsabilidades



¿Cómo es el Study Time?

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Com	Math	Math	Science	Reading Plan
English	Com	English	English	
	Reading Plan	Reading Plan	Com	

¿Qué se requiere?

- En el colegio:
 - ▣ La profesora escribe la tarea y la explica a los alumnos.
 - ▣ Los alumnos escuchan la explicación de la tarea, hacen preguntas, las registran en la agenda.
 - ▣ La profesora se asegura que hayan anotado la tarea en la agenda al final de cada clase y/o al cierre.
 - ▣ Los alumnos llevan los materiales que se requieren para la tarea.
- En la casa:
 - ▣ Juntos papás e hijos establecen un horario para el Study Time.
 - ▣ Buscan un espacio tranquilo y confortable para estudiar.
 - ▣ Tienen claridad con respecto a qué hacer en caso de dudas.

¿Cómo ayudar?

“Ya, en un ratito.”

Mi hijo/a no quiere sentarse a estudiar.

¿Cómo es su horario de la tarde?
¿Cómo es el lugar en el que estudia?

- Involucrarlo en la organización.
- Buscar juntos el momento óptimo.
- Motivarlo creando un espacio adecuado.
- Monitorear su ejecución.

“Es que no sé cómo hacerla...”

Mi hijo/a no entiende lo que tiene que hacer.

¿Ha anotado en la agenda lo que tiene que hacer?
¿Ha revisado las páginas del libro o la ficha antes de venir del colegio?
¿Tiene sus materiales a la mano?
¿Ha verificado, si ha hecho algo parecido antes?

- Incorporar la revisión de la agenda como rutina en la casa.
- Pedirle que lea las indicaciones con calma, proponle que busque algo parecido que haya hecho antes.
- Si aún no sabe qué hacer, sugerirle que se acerque al profesor al día siguiente.

“¡Ya me cansé!”

Mi hijo/a se demora mucho en terminar.

¿Es disperso/a? ¿Es perfeccionista?
¿Qué hace antes y después del bloque de estudios? ¿Con quién?
¿Tiene un reloj cerca?

- Planificar actividades de descanso y dispersión antes y después del bloque.
- Enseñarle a calcular cuánto debe demorar en una actividad, a calcular el tiempo.
- Alentar y valorar su producción, permitir los errores.

¿Y si deben “estudiar”?

Si deben leer un texto, alentarlos a:

- Durante la lectura:
 - ▣ Identificar el tema central y las ideas más importantes
 - Hacerse preguntas.
 - Usar resaltador, subrayar.
 - ▣ Buscar relaciones (causa-efecto, cronológicas).
 - ▣ Preguntarse “¿qué sé de este tema?” y contar en voz alta.
 - ▣ Dar una opinión y sostenerla en argumentos.
 - ▣ Visualizar (pensar en imágenes).
- Después de la lectura
 - ▣ Resumir (armar oraciones, juntarlas en párrafos).
 - ▣ Hacer cuadros (doble entrada, diagramas).

¿Y si deben “estudiar”?

Si deben practicar vocabulario, alentarlos a:

- ❑ Tarjetas palabra-dibujo.
- ❑ Redactar definiciones.
- ❑ Memoria de pares palabra-definición.
- ❑ Usar partes de la palabra para inferir el significado.
- ❑ Agrupar palabras similares.
- ❑ Juegos: Scrabble, Boggle, diccionario.



¿Y si deben “estudiar”?

Si deben practicar la producción escrita, alentarlos a:

- Re-escribir un texto en forma de diálogo.
- Redactar párrafos a partir de la información de un gráfico, una tabla o una imagen.
- Formar oraciones usando palabras clave.
- Hacer una lluvia de ideas sobre un tema, formar oraciones y redactar párrafos.



1. ¿Cómo la/lo ayudo a adquirir rutinas?

¿Cómo la/lo ayudo a adquirir rutinas?

- Actividades estables del día.
- Priorizar actividades y dosificarlas.
- Involucrar al niño en la elaboración del horario.
- Revisar el horario con frecuencia y ajustar.
- Dar pautas para el inicio de las actividades.
- Incorporar pequeños rituales.
- OJO: ser flexible.

HORARIO DE ESTUDIO



HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00 - 16:00	Comer y descansar	Comer y descansar	Comer y descansar	Comer y descansar	Comer y descansar
16:00 - 16:45	Estudiar Matemáticas	Estudiar Matemáticas	Estudiar Matemáticas	Estudiar Matemáticas	Estudiar Lenguaje
16:45 - 17:30	Estudiar Lenguaje	Estudiar Ciudadanía	Estudiar Lenguaje	Estudiar Lenguaje	Estudiar Francés
17:30 - 18:00	Descanso y merienda	Descanso y merienda	Descanso y merienda	Descanso y merienda	Descanso y merienda
18:00 - 18:45	Estudiar inglés	Estudiar Francés	Estudiar Inglés	Estudiar Música	Estudiar Inglés
18:45 - 19:30	Repaso Francés	Repaso Lengua y Conocimiento	Estudiar Conocimiento del Medio	Repaso Inglés y Francés	Repaso Conocimiento del Medio



2. ¿Cómo favorezco su motivación para el estudio?

La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

¿Cómo favorezco su motivación para el estudio?

- Ayudándolo(a) a identificar cuáles son las razones por las que el estudio es importante en su vida.
- Planteándole metas alcanzables, respetando las características y ritmos de cada uno.
- Interesándome por lo que hace en el colegio, preguntarle.
- Siendo consciente de mis creencias con respecto a aprender.

¿Cuál es mi “mindset”?

Un *mindset* es una creencia sobre uno mismo y sus cualidades:

Fixed Mindset

- La inteligencia, la creatividad y el talento son rasgos predeterminados e inalterables.
- Lo que te falta ahora, te faltará siempre.

Growth Mindset

- La inteligencia, la creatividad y el talento se pueden desarrollar mediante trabajo y dedicación.
- Lo innato es solo un punto de partida.

→ Valorar el esfuerzo y la perseverancia

→ Ayudarlos a ser conscientes de sus logros



3. ¿ Cómo promuevo la autonomía?

La autonomía es un gran logro



La autonomía es la capacidad para tomar nuestras propias decisiones, ser consciente de nuestros recursos y cumplir con nuestras responsabilidades.

Entonces debemos...

- Generar autonomía y responsabilidades en casa.
- Involucrarlo/la en las decisiones que se tomen en casa.
- Enseñarle a organizar su tiempo.
- Reforzar sus logros.



¡GRACIAS!