

Las competencias del desarrollo personal, emocional y social

El desarrollo de las competencias personales, emocionales y sociales es una tarea fundamental en la vida. Para poder contribuir adecuadamente al cumplimiento de la misma, es necesario primero lograr una visión compartida y la consciencia de que se tratará de un proceso sostenido a lo largo del tiempo con la interacción de muchas personas y factores.

Esta visión se refleja en gran parte en las competencias del área Personal Social que en el colegio hemos definido transversalmente para toda la escolaridad. Para su desarrollo se planifican actividades y situaciones de aprendizaje bajo el liderazgo del tutor o la tutora y haciendo especial uso del tiempo que se dedica diariamente a la tutoría, pero no solamente. También, cada área curricular analiza cómo pueden sus actividades dar oportunidad para el desarrollo de dichas competencias, sea que se trate de las que entran en juego al gestionar sus aprendizajes individuales o colectivos, o las que sirven para que puedan disfrutar de una convivencia armónica y significativa. **Esto permite ver ejemplos concretos en los que se visibilizan estas competencias, así como las estrategias diversas que nos permiten desarrollarlas.**

Al final de cada trimestre, los alumnos autoevalúan su desarrollo personal social y establecen nuevas metas individuales y grupales. Luego, los profesores de cada sección trabajan juntos para consensuar la evaluación del área Personal Social para cada uno de los alumnos **y se proponen nuevas estrategias para que sus grupos sigan avanzando en el desarrollo de cada una de las competencias.**

El año pasado, después de haber revisado los aportes del nuevo currículo nacional, hicimos algunas mejoras a nuestro planteamiento de competencias del área personal social, dando más peso al desarrollo de capacidades para la autogestión del aprendizaje e incorporando una nueva competencia referida a las capacidades de emprendimiento, la que desarrollamos especialmente en el trabajo de proyectos, tanto académicos como de servicio a la comunidad.

Este año, además, estamos dejando de promediar para poner automáticamente el resultado del área y más bien queremos resaltar la necesidad de desarrollar cada una de las competencias y no solo algunas. Al final de cada periodo, tomaremos las decisiones y haremos las recomendaciones que nos parezcan mejores en este sentido.

Estos ajustes nos han permitido retomar la reflexión sobre el trabajo que hacemos alrededor de estas competencias, así como acerca de su evaluación y autoevaluación permanente. Sin duda es un tema complejo y nunca acabado, pero **es evidente que el poner estas competencias en el centro de la tarea educativa tiene un impacto destacado en nuestro ambiente escolar y en las capacidades y características personales que desarrollan nuestros chicos a lo largo de su vida escolar.**

Lo siguiente es un resumen de la lista de indicadores de cada competencia y que se trabajan con los alumnos a lo largo del año. Cuando se hace, no solo se incluyen otros, sino sobre todo ejemplos concretos que hacen visible el desempeño esperado.

COMPETENCIAS DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL
<p>I. Construye su identidad: se conoce a sí mismo, se cuida y valora como persona. Tiene confianza en sí, reconoce sus talentos. Identifica sus emociones y las aprende a autorregular. Reconoce sus dificultades y está dispuesto a pedir ayuda y corregir errores. Expresa sus sentimientos e ideas de manera asertiva. Cuida y valora su persona. Cuida su privacidad e imagen personal en todos los ambientes, incluidos los virtuales. Evalúa sus decisiones éticamente tomando en cuenta las consecuencias para sí y los demás.</p>
<p>II. Se relaciona de manera adecuada con los demás. Es respetuoso y amable en su trato; incluidos los entornos virtuales. Se relaciona empáticamente con todos, respetando las diferencias. Hace amigos(as) en los nuevos grupos o situaciones. Es solidario. Se preocupa por las necesidades de los demás y busca incluirlos. Busca soluciones a los conflictos. Sabe defenderse adecuadamente a sí mismo y a los demás y pedir ayuda cuando es necesario. Promueve el buen trato y no se queda como simple espectador cuando puede intervenir.</p>
<p>III. Construye y comprende el valor de las normas para el bien común. Es puntual, como señal de respeto al grupo. Cumple las reglas del colegio y las de comunicación en el aula. Cuida los materiales y la infraestructura compartidos y respeta la propiedad ajena. Se cuida de no cometer ninguna forma de plagio ni contribuir a él. Participa en juegos y trabajos respetando reglas acordadas por el grupo. Es capaz de autoevaluar su participación en los acuerdos y su cumplimiento. Comprende y participa en las prácticas democráticas (elección, representación, respeto a mayorías y minorías).</p>
<p>IV. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y responsable. Asume responsabilidades para trabajar mejor. Valora la intervención en clase para el aprendizaje activo y colaborativo. Valora el uso del tiempo, se esfuerza por focalizar atención. Conoce su estilo de aprendizaje, lo potencia y complementa adecuadamente. Sabe tomar decisiones, diseñar y organizar su trabajo, eligiendo estrategias y herramientas diversas. Observa su propio proceso de aprendizaje. Busca soluciones con iniciativa con mentalidad de crecimiento. Refuerza su aprendizaje con las tareas enviadas a casa. Usa las rúbricas y diferentes formas de retroalimentación para mejorar su trabajo y monitorear sus avances; toma el tiempo adecuado, se fija en los detalles, verifica, corrige y mejora para llegar al producto final.</p>
<p>V. Trabaja cooperativamente. Escucha activamente, pregunta para comprender. Respeto opiniones y el aporte de los demás. Argumenta, defiende sus puntos de vista, convence para aportar. Negocia, busca consensos. Se responsabiliza de su tarea y sabe cooperar. Cumple su rol. (organiza/ modera/ cuestiona/ verifica el aprendizaje). Evalúa el trabajo del grupo y el suyo, propone mejoras.</p>
<p>VI. Participa en la gestión de proyectos de emprendimiento económico y social. Muestra motivación e iniciativa para emprender. Desarrolla empatía para comprender las necesidades de usuarios y beneficiarios. Investiga el contexto del proyecto de manera integral. Propone soluciones creativas, incluyendo las digitales, diseña y hace ajustes y mejoras. Sabe agenciarse los recursos y establecer las alianzas necesarias. Verifica y prueba para acercarse a las metas. Evalúa y corrige. Interpreta resultados en busca de la sostenibilidad. Comunica lo aprendido y convence de sus propuestas.</p>